



Directrice : Catherine MULLER
Conseiller Scientifique : Professeur Pierre JOURNEAU
Cadre Supérieur de Santé Référent Pédagogique : Patricia LARUELLE
Formateur IBO : Céline MICHELET
Secrétaire : Corine JEANJACQUES

PROJET PEDAGOGIQUE Promotion 2021-2023

SOMMAIRE

	PAGE
FORMATION IBODE	4
PRINCIPES PEDAGOGIQUES	10
Objectifs de la formation	13
Objectifs opérationnels	14
MOYENS ET OUTILS	15
PROGRAMME	16
PLANNING DE LA SCOLARITE	19
PROJET DE FORMATION PAR UNITE d'ENSEIGNEMENT : UE	20
UE 1 : Science humaines, sociales et droit	
UE 2 : Sciences physiques et biologiques fondamentales	
UE 3 : Sciences médicales spécifiques pour l'IBO	
UE 4 : Exercice spécifique du métier d'IBO	
UE 5 : Etudes et recherche en santé	
UE 6 : Sciences infirmières IBO	
UE 7 : Recherche paramédicale	
D.E.I.B.O.	

FORMATION IBODE

FORMATION IBODE

La Formation Spécialisée Infirmier de bloc opératoire

Historique :

Il faut attendre le XI^{ème} siècle, pour trouver les premiers écrits traçant la présence de personnel aux côtés des chirurgiens. Ils sont membres des congrégations religieuses ; Les guerres ont elles aussi, apporté leur lot de personnel affecté aux blessés, ce sont des soldats ne pouvant plus aller au combat.

La fonction IBO prend racine entre ces deux entités. Il a fallu attendre la seconde guerre mondiale, pour trouver les écrits traitant des premières « infirmières », assistantes en salle d'opération. Les premières écoles d'infirmières de salle d'opération ont vu le jour quant à elles à l'AP-HP Paris et AP-H Marseille en 1971.

L'arrêté de formation des Ibode a été modifié une première fois le 21 octobre 2001.

La formation IBODE est de 18 mois avec plus d'exigences dans son contenu. Version consolidée au 26/03/15 incluant un module 5 pour les actes infirmiers relevant de la compétence exclusive des infirmiers de bloc opératoire.

A ce jour, le Ministère des Affaires Sociales et de la Santé a opté pour l'exclusivité de certains actes pour les Infirmiers de bloc opératoire diplômés d'Etat.

Dans le même temps, la validation des acquis d'expérience perçue comme une voie d'accès plus rapide au diplôme a été modifiée par l'arrêté du 19 décembre 2016 modifiant celui du 24 février 2014 précisant les modalités d'organisation.

Eu égard à ce contexte, l'IBODE doit être compétent, polyvalent, responsable, dynamique, et réflexif.

Partenaire de l'équipe pluridisciplinaire, il est également formateur et gestionnaire de l'environnement opératoire.

Son champ d'action se situe dans tous les services où sont réalisés les actes invasifs.

Du profil IBO au diplôme

L'infirmier de bloc opératoire exerce dans le respect du code de déontologie décret n°2016-1605 du 25 novembre 2016 et des articles R 4311-11 - R.4311-11-1 – R. 4311-11-2 à R 4311-15 et R.4312-1 à R.4312-49 du Code de la Santé Publique ; à ce titre il prend soin des personnes devant bénéficier d'interventions, organise, coordonne et réalise des soins et des activités en zone péri et per opératoire, élabore et met en œuvre un projet de soins individualisé en bloc opératoire et secteurs associés. (Art 4311-11)

Par la mobilisation de ses connaissances, l'ibode propose des actions pour optimiser l'organisation et se place comme interface des partenaires de l'activité opératoire. Il agit dans l'intérêt des patients.

Au cours des différentes étapes du parcours du patient que sont les consultations, les services d'urgences et les environnements techniques hautement aseptiques, l'IBODE agit par ses compétences dans la prise en soins des personnes devant bénéficier d'interventions.

Au bloc opératoire, il gère les risques liés à l'activité et à l'environnement opératoire. Il est garant de la sécurité, du patient et des personnes en salle.

En salle d'opération, l'ibode met en œuvre un savoir technique précis et adapté. Sa technique est à la fois geste et outil. Partenaire des acteurs opératoires, il facilite ainsi l'exercice de l'art chirurgical.

« La technique c'est l'action humaine qui réussit ».¹

Les terrains de stage agréés ERIBO sont sur le périmètre de l'école.

L'ERIBO encourage les élèves à effectuer au moins un stage en dehors du département d'origine afin de découvrir d'autres environnements professionnels dans le cadre du développement personnel de formation.

L'élève IBODE

Il est un professionnel en formation, avec son histoire et son projet.

C'est au travers de la confrontation de ses représentations du métier, des patients, de la fonction à celles des autres, qu'il évolue vers le professionnalisme.

Cette dynamique l'amène à (re)visiter son projet et à le faire progresser.

Fort des actions mises en œuvre, la formation permet à l'élève de se situer dans sa posture professionnelle et de construire sa nouvelle identité.

Cette capacité d'interroger sa pratique professionnelle, place l'élève en tant qu'auteur de son parcours et acteur de sa formation au travers de ses choix de stage, et de la détermination de ses objectifs.

Cette pédagogie retenue lui permet de développer les compétences professionnelles du métier, combinaison de connaissances, savoir-faire et comportements adaptés aux situations qui se présentent.

L'élève IBODE s'inscrit dans une démarche d'alternance par l'acquisition théorique confrontée à la pratique du terrain ; cette double construction nécessite de la part de l'élève de développer, capacité de discernement et lucidité professionnelle.

Le travail en collectif développé dans la formation, dynamique de groupe à l'école, lui permet d'acquérir l'autonomie indispensable à sa profession.

La formation

La formation IBODE a pour finalité de développer chez l'étudiant les compétences nécessaires à la réalisation de son métier d'infirmier spécialisé, de sorte que les savoirs, savoirs faire et savoirs être constituant le « ciment » du professionnalisme dans son métier soient mis au service de la personne soignée dans le souci permanent d'un haut niveau d'exigences :

- Dans la prise en charge holistique,
- Le respect des aspects « éthiques et juridiques »
- Au sein d'une équipe pluri professionnelle.

¹A.G Haudricourt, « l'origine des techniques »In éducation permanente n° 116- 1993-3

La formation est centrée sur l'approche par compétences Cette finalité est également à conjuguer avec deux autres exigences, D'une part la compatibilité avec le système universitaire et la possibilité pour les étudiants de poursuivre un cursus dans ce système, D'autre part la préparation des étudiants à répondre à de nombreuses évolutions tout au long de leur vie professionnelle.

La formation suscite des modifications de comportement afin que le professionnalisme et l'efficacité s'expriment par :

- La capacité d'adaptation rapide aux diverses situations de soins et à l'inédit
- L'acquisition d'un langage de métier
- Le sens de l'organisation
- L'esprit de synthèse
- La prise d'initiative adaptée
- La recherche et la transmission

Dans le but,

- De gérer les risques inhérents à son activité et à l'environnement du secteur où il exerce.
- D'affirmer son identité professionnelle.

Le programme de formation

Il est organisé de telle sorte que chaque professionnel soit amené à réfléchir aux responsabilités que sont les siennes auprès du patient dans tous les domaines de compétences cœur du métier de l'IBODE

Pour ce faire :

- Les connaissances sont abordées dans leurs interrelations au regard de situations professionnelles rencontrées.
- La formation permet aux personnes formées de mobiliser leurs différents savoirs dans des situations professionnelles réelles et simulées, avec une progression dans la mise en œuvre de ces situations.
- Enfin, l'évaluation est en cohérence avec l'approche compétences et les caractéristiques de la compétence.

Les apprentissages sont articulés autour de situations professionnelles, en alternant

- L'acquisition des connaissances et des savoir-faire associés,
- La mise en œuvre des connaissances et savoir-faire en situation
- L'analyse des situations vécues afin de compléter la maîtrise des concepts.

Les apprentissages sont articulés autour des situations professionnelles par paliers :

- « Comprendre » : La compréhension de la situation et du résultat attendu
- « Faire » : La capacité à agir et à apprécier le résultat de son action
- « Transposer » : La conceptualisation et l'adaptation à de nouvelles situations

Le programme de la formation permet à l'infirmier se spécialisant de développer les caractéristiques propres à l'IBODE² :

1° Gestion des risques liés à l'activité et à l'environnement opératoire ;

² Référentiel de compétences IBODE

- 2° Elaboration et mise en œuvre d'une démarche de soins individualisée en bloc opératoire et secteurs associés ;
- 3° Organisation et coordination des soins infirmiers en salle d'intervention ;
- 4° Traçabilité des activités au bloc opératoire et en secteurs associés ;
- 5° Participation à l'élaboration, à l'application et au contrôle des procédures de désinfection et de stérilisation des dispositifs médicaux réutilisables visant à la prévention des infections nosocomiales au bloc opératoire et en secteurs associés.

En per opératoire, l'infirmier ou l'infirmière titulaire du diplôme d'Etat de bloc opératoire ou l'infirmier ou l'infirmière en cours de formation préparant à ce diplôme exerce les activités de circulant, d'instrumentiste et d'aide opératoire / assistant opératoire, en présence de l'opérateur.

Il est habilité à exercer dans tous les secteurs où sont pratiqués des actes invasifs à visée diagnostique, thérapeutique, ou diagnostic et thérapeutique dans les secteurs de stérilisation du matériel médicochirurgical, et dans les services d'hygiène hospitalière. »
(Art. R.4311-11 du CSP).

L'infirmier de bloc opératoire exerce son métier dans le respect des articles R.4311-1 à R.4311-15 et R.4312-1 à 4312-49 du code de la santé publique et spécifiques R 4311-11-1 et R 4311-11-2 (fonction d'aide-opératoire).

Les compétences acquises par la formation permettent de répondre aux exigences du métier tel que défini.

Valeurs et principes pédagogiques structurant la formation

En lien avec le projet des écoles de spécialité, le projet pédagogique est sous tendu par des valeurs telles que :

Honnêteté : Conformité à certains comportements socialement valorisés, respect de ces comportements//Conformité (quant à la probité, à la vertu) à une norme morale socialement reconnue//Conformité aux convenances, respect du savoir-vivre.

Par honnêteté, nous entendons une intégrité, rigueur, franchise

Equité : Elle est une attitude, un comportement impliquant l'appréciation juste, excluant l'approximation. Elle englobe un esprit de justice, d'égalité, d'impartialité.

Elle implique le respect absolu de ce qui est dû à tous et des droits de chacun.

Pour les acteurs de l'alternance³, c'est une qualité personnelle et professionnelle, qui permet à chacun d'appréhender la réalité, de réaliser une tâche, avec rigueur, selon la logique, et la norme.

Pour le dispositif de formation, l'équité est une qualité qui lui permet de fonctionner avec précision, conformément à sa destination, à sa finalité.

³ par acteurs de l'alternance, nous entendons, les élèves, les formateurs, les professionnels de terrain.

LA FORMATION DES INFIRMIER(E)S DE BLOC OPERATOIRE AU SEIN DE L'EXPERIMENTATION

Les 3 écoles de spécialité (IA, IBO, IP) du CHRU de Nancy se rapprochent et ont demandé à avoir une organisation commune, devenant ainsi **l'ECOLE DES SPECIALITES**.

Par accord en date de septembre 2020, les Ministères de la Santé et de l'Enseignement Supérieur ont accepté cette organisation, sous forme d'expérimentation qui a débuté dès cette rentrée 2020.

Cette organisation est valable pour l'ensemble des étudiants IBO, IA et IP.

Les évolutions concernent : 5 domaines :

1. La formation de infirmiers de bloc opératoire se fera autour de **l'acquisition des compétences**, sous forme d'Unités d'Enseignements (UE), de stages et par le développement de la **Recherche en Soins**
2. Les **instances pédagogiques et disciplinaires** des 3 écoles sont conservées telle que définies dans les textes de formation. Dans le contexte d'universitarisation, toutes les évaluations feront l'objet d'attribution de crédits européens (**ECTS**) lors d'une Commission d'Attribution des Crédits (CAC) semestrielle. Les ECTS attribués seront utilisables dans d'autres formations universitaires tout au long de votre vie professionnelle.
3. **Des temps communs de formation seront organisés**. Cela prendra la forme de cours, de travaux et/ou d'évaluation communs aux 3 écoles. Ces enseignements communs concernent : l'anatomie/physiologie, la recherche, le raisonnement clinique, les vigilances/gestion des risques et les sciences humaines/droit.
4. **Pour une meilleure prise en compte de votre rythme de vie personnelle** et afin de **prendre en compte les pratiques de formation à distance (FOAD⁴)**, il n'y aura pas cours à l'école les mercredis (autant que possible durant les semaines de présence à l'école). Ces temps d'apprentissage et de travail pourront être réalisés à la maison ou au moment et lieu de votre choix. Ce travail d'apprentissage se fera grâce à des documents ressources, des vidéos, des révisions, des cours en ligne sur notre plateforme Theia ou toute forme de travail personnel. Le travail demandé est obligatoire car inclus dans la formation.
5. Chaque étudiant bénéficie des mêmes **droits** que tout étudiant à l'Université : droit à aménagement des études, à dispense de scolarité, à césure, à suspension des études (cf. procédures spécifiques).

⁴ FOAD : Formation Ouverte et à Distance

PRINCIPES PEDAGOGIQUES

PRINCIPES PEDAGOGIQUES

Les principes pédagogiques de l'arrêté de formation du 22 octobre 2001 consolidé par l'arrêté du 26 mars 2015 sont intégrés dans le dossier d'expérimentation 2020-2026.

Reposent sur l'intégration des savoirs dans leurs interrelations au regard des situations professionnelles.

En premier lieu, seront identifiées les situations professionnelles en relation avec les compétences Ibode.

Elles mobilisent les savoirs et savoir-faire liés aux compétences. Une progression des acquisitions se fait lors de chaque stage et des intégrations de savoirs à la fin de chaque semestre :

Les apprentissages autour des situations professionnelles sont abordés par paliers : Comprendre / faire / transposer

Les modes d'apprentissage sont mixés, identifiés et organisés autour des UE d'enseignement.

Les domaines de savoirs sont regroupés et les différentes UE d'enseignement sont listées et mise en cohérence.

Ces UE d'enseignement relèvent de sept axes :

- Sciences humaines, sociales et droit
- Sciences physiques et biologiques fondamentales
- Sciences médicales spécifiques à l'IBO
- Exercice spécifique du métier d'IBO
- Etudes et recherche en santé
- Sciences infirmières
- Recherche paramédicale

La pédagogie est participative, fondée sur le projet professionnel de l'élève et les principes pédagogiques fondement du projet de formation.

Durée de la formation : 2 593 heures

Enseignement théorique : 822 heures

Temps de travail personnel guidé TPG : 175 heures

Enseignement clinique : 1 316 heures

Congés : 8 semaines sur la durée de la formation : 280 heures

OBJECTIFS DE LA FORMATION

Au terme de sa formation, l'infirmier de bloc opératoire diplômé d'Etat doit être capable, dans le cadre d'une démarche qualité :

- ✓ D'élaborer un processus de soins infirmiers personnalisés adaptés au contexte de son activité ;
- ✓ De garantir et de faire respecter les règles d'hygiène et de participer à l'évolution des pratiques ;
- ✓ De garantir et de faire respecter la sécurité des personnes dans le contexte technologique des secteurs d'activité ;
- ✓ De dispenser des soins adaptés aux différentes techniques chirurgicales en garantissant la sécurité de l'opéré, des personnels et de l'environnement ;
- ✓ De travailler en équipe et de participer à la formation des personnes intervenant dans ses différents secteurs d'activité ;
- ✓ D'agir comme partenaire de santé dans le cadre législatif et réglementaire, déontologique et éthique ;
- ✓ De participer à la gestion et à l'organisation de ses domaines d'activité afin de permettre la maîtrise conjointe de la qualité et des coûts ;
- ✓ D'analyser et d'ajuster sa pratique professionnelle.

OBJECTIFS OPERATIONNELS

Les futurs professionnels seront capables :

- ✓ D'élaborer des démarches de soins à travers le raisonnement clinique ;
- ✓ De réaliser des actions de soins personnalisés et adaptés (en appliquant des règles d'hygiène rigoureuses liées aux différents champs d'activité professionnelle) ;
- ✓ De gérer et d'organiser des salles d'opération ;
- ✓ De collaborer avec des équipes pluridisciplinaires en vue d'assurer la qualité et la continuité des soins ;
- ✓ De s'adapter à l'évolution des techniques chirurgicales et nouvelles technologies.

MOYENS ET OUTILS

Moyens pédagogiques

- ❖ COURS MAGISTRAUX SUR DIFFERENTS SITES : Ecole IBODE – Faculté de Médecine – Faculté de Droit
- ❖ FORMATION OUVERTE ET A DISTANCE (FOAD) PLATEFORME LEARNEOS, ANGLAIS PLATEFORME MISCHOOL
- ❖ TRAVAUX DIRIGES (en groupe)
- ❖ TRAVAUX PRATIQUES : Ecole Ibode - Ecole de Chirurgie Faculté de Médecine
- ❖ TRAVAIL PERSONNEL GUIDE
- ❖ STAGES - ENCADREMENT DE STAGE (TUTORAT)
- ❖ VISITES DE SITES
- ❖ CONFERENCES
- ❖ CONGRES

Outils

- ❖ AUDIO-VISUEL
- ❖ INFORMATIQUE – PLATEFORME DE DISTANCIEL
- ❖ BIBLIOTHEQUES : Centre de documentation (Tour Marcel Brot), B.U. universitaire.
- ❖ SITE INTERNET DE L'ECOLE : <http://campus.chru-nancy.fr/>

PROGRAMME

PROGRAMME

REPARTITION DES COURS

La formation comporte 28 semaines + 3 jours de cours théoriques dont la durée hebdomadaire est de trente-cinq heures, 5 semaines de Travail Personnel Guidé (TPG) sont réparties sur la durée du programme.

Durant la scolarité, les cours portent sur des Unités d'Enseignement (UE) communes (aux écoles de spécialités) sur les deux premiers semestres, des UE spécifiques IBO.

La formation est centrée sur l'acquisition des compétences IBO.

HORAIRES DES COURS

De 9h à 17h.

Certains cours peuvent débuter à 8 h et terminer à 18 h et au-delà de ces horaires en fonction des séquences pédagogiques (voyages et visites pédagogiques.)

Les mercredis sont programmés en distanciel (20 % des enseignements) et obligatoire. Ces temps de cours s'effectuent en FOAD (Formation Ouverte à Distance) sur la plateforme LEARNEOS et MY SCHOOL

Certains mercredis pourront être néanmoins en présentiel (rare)

Au cours de leur stage, les élèves pourront être amenés à revenir à l'école. Dans ce cas l'organisation mise en place est :

- ✓ Le secrétariat de l'école informe téléphoniquement les représentants des élèves de la date et heure du cours.
- ✓ Les représentants des élèves sont chargés de transmettre l'information reçue à l'ensemble de la promotion.
- ✓ Les dates de ces absences en stage seront portées à la connaissance du cadre des blocs opératoires par le directeur de l'école.

Toute autre information importante relative à l'organisation de la scolarité sera transmise aux représentants des élèves qui utiliseront la même procédure pour en informer la promotion.

Certains cours se dérouleront à la Faculté de Droit dans le cadre du de l'UE1, législation, éthique et déontologie au bloc opératoire (cours communs avec les élèves IADE, élèves puéricultrices et cadres de santé).

Les cours du module d'Hygiène hospitalière se dérouleront à la Faculté de Médecine de Brabois et en distanciel.

EVALUATION SEMESTRIELLE OU CONTINUE

Pour valider le Diplôme d'Etat d'Infirmier de Bloc Opérateur, l'élève IBODE devra avoir obtenu 90 ECTS correspondant à l'acquisition des 9 compétences du référentiel IBODE et obtenir une note égale ou supérieure à 20/40 lors de la Mise en Situation Professionnelle réalisée sur le dernier stage.

- ✓ Acquisition de 45 ECTS pour l'ensemble des enseignements théoriques des UE de chaque semestre par la Commission d'Attribution des Crédits semestrielle
- ✓ Acquisition de 45 ECTS obtenues lors de la formation pratique en stage
- ✓ Chaque compétence s'obtient de façon cumulée : validation de la totalité des UE en relation avec la compétence et l'acquisition de l'ensemble des éléments de la compétence évaluée lors des stages.

MODALITES D'EVALUATION ET DE VALIDATION DES ENSEIGNEMENTS

Les enseignements semestriels donnent lieu à deux sessions d'examen. La deuxième session se déroule au plus tard un mois avant le Diplôme d'Etat : art 31 des modalités d'organisation et de gouvernance des instituts de spécialités
L'évaluation des UE porte sur l'ensemble de l'enseignement de chaque semestre, la validation de plusieurs UE peut être organisé lors d'une même épreuve, les notes correspondantes à chaque unité d'enseignement sont alors identifiables.
L'UE est acquise dès lors qu'elle est égale ou supérieur à 10/20
La validation de ces UE est attestée par la Commission d'Attribution des Crédits.

Les objectifs d'évaluation portent sur :

- ✓ Les connaissances acquises par l'élève
- ✓ Les capacités d'analyse et de synthèse
- ✓ Les capacités de compréhension
- ✓ Les capacités techniques.

Il pourra s'agir selon la modalité de :

- ✓ Contrôle des connaissances
- ✓ Analyse de cas concrets
- ✓ Travail de groupe avec analyse de situation clinique
- ✓ Evaluation individuelle : utilisation du raisonnement clinique dans les travaux rendus tout au long de la formation
- ✓ Rapports

L'équipe pédagogique détermine chaque semestre les dates de l'évaluation de chaque UE sauf pour les validations d'écrit d'Hygiène et de Droit.

L'évaluateur détermine le sujet et la grille de correction.

Pour valider les UE, l'élève doit obtenir une moyenne égale à 10/20 à chacune des UE.

Epreuve (s) de rattrapage

L'élève ne satisfaisant pas à la condition citée ci-dessus bénéficie d'une épreuve écrite de rattrapage notée sur 20 points.
Les épreuves des DU sont définies pour les contenus et les dates par les responsables pédagogiques universitaires.

PLANNING DE LA SCOLARITE

2021				2022												2023											
	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS	AVRIL	MAI	JUIN	JUILLET	AOÛT	SEPTEMBRE	OCTOBRE	NOVEMBRE	DECEMBRE	JANVIER	FEVRIER	MARS									
J				J			J			J			J			J											
1	RENTREE	férié	stage 1	1	férié	stage 2	cours	1	recherche				1	stage 4	CA	stage 5	1	férié	cours	1	férié	cours	stage DE				
2		cours	stage 1	2		stage 2	cours	2		stage 3			2		CA	stage 5	2		CA	cours	2	stage 7	cours	stage DE			
3		cours	stage 1	3		stage 2	cours	3		stage 3			3		CA		3	stage 6	CA		3	stage 7	cours	stage DE			
4	UE2 anat physio	cours		4	UE1 Droit	stage 2	cours	4	UE 4 VEIGILANCES	stage 3			4	stage 4	CA		4	stage 6	CA		4	stage 7					
5		cours		5						5	stage 4	CA	stage 5		5	stage 6			5	stage 6			cours	5	stage 7		
6			stage 1			6	UE1 socio				6	stage 3				6	stage 4			6	stage 6			stage 7		évaluation	stage DE
7			stage 1			7	UE1 socio	stage 2		TPg 6.2	7		stage 3			7	stage 4			7	stage 6	CA		7	stage 7	cours	évaluation
8	UE 6 Reais clin	cours	stage 1	8		stage 2	TPg 6.2	8	cours				8	stage 4	CA	stage 5	8		cours	cours	8		évaluation	stage DE			
9			stage 1	9		stage 2	TPg 3.1 3.3	9			stage 3			9		CA	stage 5	9		cours	cours	9	stage 7	évaluation 6.4	stage DE		
10		cours	stage 1	10	UE4.2 dupias	stage 2	évaluation	10		stage 3			10		CA		10	stage 6	cours		10	stage 7	évaluation 6.4	stage DE			
11	UE4.2 dupias	férié		11			stage 2	cours	11	TPg UE7	stage 3			11	stage 4	CA		11	stage 6	férié		11	stage 7				
12		recherche		12					12	TPg UE7	stage 3			12	stage 4	CA	TPg	12	stage 6			12	stage 7				
13			stage 1			13				13	TPg UE7	stage 3			13	stage 4		TPg	13	stage 6			13	stage 7	stage DE	stage DE	
14		dupias AM	stage 1	14		stage 2	évaluation 6.2	14	TPg UE7				14	férié		cours	14	stage 6	cours	cours	14		stage DE	stage DE			
15			stage 1	15		stage 2	évaluation 6.2	15	TPg UE7				15	CA	férié	cours	15		cours	cours	15		stage DE	stage DE			
16		stage 1	stage 1	16		stage 2	évaluation	16		stage 3			16		stage 5	cours	16		cours	cours	16	stage 7	stage DE	stage DE			
17		stage 1	stage 1	17		cours	stage 2	évaluation	17	stage 3	cours		17		stage 5		17	stage 6	cours		17	stage 7	stage DE	stage DE			
18	UE5 Recherche	stage 1		18		cours	stage 2	évaluation	18	férié	stage 3		18	stage 4	stage 5		18	stage 6	cours		18	stage 7					
19			stage 1		19		cours		19	CA	stage 3		19	stage 4	stage 5	évaluation	19	stage 6			19	stage 7					
20				TPg UE5	20		cours		20	CA	stage 3	stage 4		20	stage 4		évaluation	20	stage 6			20	stage 7	stage DE	stage DE		
21				TPg UE5	21		cours	exam dupias	21	CA		stage 4		21	stage 4		évaluation	21	stage 6	cours	TPg	21		stage DE	stage DE		
22		UE4.2 dupias	TPg UE5	22		stage 2		22	CA		stage 4	stage 4	22	stage 4	stage 5	évaluation 6.3	22		cours	TPg	22		stage DE	stage DE			
23				TPg UE5	23		stage 2		23		stage 3	stage 4		23	stage 5	évaluation 6.3	23		cours	TPg	23	stage 7	stage DE	stage DE			
24				TPg UE5	24		cours	stage 2	24		stage 3	stage 4		24	stage 5			24	stage 6	cours		24	stage 7	stage DE	stage DE		
25	UE-1 Droit		férié	25		cours	stage 2	25		stage 3	stage 3		25	CA	stage 5		25	stage 6	cours	férié	25	stage 7					
26				cours	26		cours		26		stage 3	férié		26	CA	stage 5	stage 6	26	stage 6		CA	26	stage 7				
27			CA	27		cours		27		stage 3	TPg	stage 4	27	CA		stage 6	27	stage 6		CA	27	stage 7	stage DE	CA			
28	cours		CA	28		cours	cours	28		stage 3		stage 4	28	CA		stage 6	28	stage 6	cours	CA	28		stage DE	CA			
29	cours	stage 1	CA	29				29	dupias AM	stage 3		stage 4	29	CA	stage 5	stage 6	29		cours	CA	29			CA			
30		stage 1	CA	30				30		cours	stage 4		30		stage 5	stage 6	30		cours	CA	30	TPg		CA			
31			CA	31	dupias AM			31		cours			31		stage 5		31	CA			31	TPg		DE			
	évaluation	férié			stage	CA			cours	TPg				Vacances scolaires													
																						14-juin-21	37s stage				

PROJET DE FORMATION PAR UE

SOUS RESERVE DE CHANGEMENT D'INTERVENANT



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brat - 54036 NANCY Cedex

Tel : 33 (0) 3.83.83.80.77 Email : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT

Unité d'enseignement 1.1 : Psychologie, sociologie, anthropologie (commun)

Semestre 1

Compétence : 1
module 4,4

ECTS : 1

CM & TD & TPG : 10H commun

Objectifs communs :

Intégrer les dimensions socioculturelles, psychologiques, anthropologiques dans l'accompagnement du patient
Identifier les besoins relationnels spécifiques d'une personne et de ses proches dans un contexte chirurgical, et adapter la communication
Adapter les stratégies de communications
Utiliser des techniques de communication adaptées

Eléments de contenu :	Intervenants	durée	modalités
Enseignement commun :			
Psychologie générale	Mme SCHWEYER	2	CM
Approche conceptuelle : Croyances, peur et soins, les représentations, les rituels... la mort.			
Sociologie générale Identité professionnelle	S Gervaise	3	CM
la relation d'aide générale	M Lanfroy	3	CM
Enseignement spécifique IBO :			
Adapter la communication à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)	Psychologue		
Spécificité de la communication au bloc opératoire	Formateurs		

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

Travail écrit ou oral d'analyse (rapport) d'une situation clinique



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot - CO 60034 - Tour Marcel Brat - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROITS

Unité d'enseignement 1.2 : Économie de la santé appliquée (commun)

Semestre 1	Compétence : 4 et 7 module 2	ECTS : 1		
CM & TD & TPG :				
Objectifs communs : 10h				
S'inscrire dans les actions de santé publique Se situer en tant que professionnel dans le système de santé et être acteur responsable au sein de l'établissement de santé Analyser une étude épidémiologique Connaître les plans en santé publique				
Objectifs spécifiques				
Identifier le rôle de l'ibode dans la gestion économique de l'activité chirurgicale Différencier les modalités d'achat : marché, appels d'offre ... Argumenter le choix des équipements et des DM au regard des critères de qualité et d'économie				
Éléments de contenu :		Intervenants	durée	modalités
Enseignement commun :				
Organisation du système de santé et des établissements de soins en France, en Europe et dans le monde		M BOLDIN - CORVINA	2h30	CM / TD
sociologie des organisations			1h30	
Santé Publique les grands principes, épidémiologie : domaine, Indicateurs, classification des enquêtes et études expérimentales		Medecin DIM	3h	
les plans de secours		M BOLDIN - CORVINA	2h30	CM
Enseignement spécifique IBO:				
Budget des établissements de santé publics et privés (tarification à l'activité, pôle et délégation de gestion ...)				
Coût des organisations, des consommables (DM, DMS) coût cachés		Responsable DIM		
Principe de codification des activités chirurgicales/ impact économique de l'activité de l'IBODE		Pharmacien ou prépa pharma		
Flux et gestion des stocks en bloc opératoire				
Principe d'élaboration d'un cahier des charges (achats, les types d'achat, les principes des démarches d'achat et d'essais)		Responsable de la gestion des achats et appel d'offre		
Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs				
Mode d'évaluation :				
Travail écrit et / ou oral en groupe, d'analyse d'une situation portant sur un appel d'offre (élaboration d'un cahier des charges) et argumentation économique. Simultané UE 4.3 (semestre 1)				
Critère d'évaluation : exactitude des connaissances, cohérence dans l'analyse de situation, permettant la formation et l'information des professionnels				



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIER DE BLOC OPÉRATOIRE..
 1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROITS

Unité d'enseignement 1.3 : communication, projet

Semestre 1 et 3	Compétence : 4 et 7 module 4,3	ECTS : 1
-----------------	-----------------------------------	----------

Total d'heures : 16H

Objectifs communs :

conduire un projet en interdisciplinarité
 la communication
 actualiser les connaissances dans les domaines de l'économie de la santé et du financement des soins
objectifs spécifiques
 Identifier la réglementation, les recommandations et règles déontologiques liées à l'activité chirurgicale en bloc opératoire et clarifier le rôle de l'IBODE dans leur application
 Identifier le champ de responsabilité associé à la pratiques des personnels en bloc opératoire et des secteurs associés (la chirurgie ambulatoire..)
 Décrire les conditions de coopération et de collaboration avec les différents secteurs interventionnels et la stérilisation
 Coordonner les activités des différents acteurs en lien avec le programme opératoire
 Mener une réflexion éthique au sein d'une équipe pluri professionnelle
 Coordonner les activités des différents acteurs

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalités
éléments de contenu commun			
méthodologie de conduite de projet		3h	
communication, travail en équipe pluridisciplinaire	Mme Gervaise	3h	
éléments de contenu spécifique			
La réglementation des activités en bloc opératoire et en secteur interventionnel	formateur/CSS Bloc	9h	CM
Le rôle des instances au bloc opératoire	formateur		
La réglementation des activités lors des situations particulières en bloc opératoire: déces sur table, enquête balistique, signalement, services pénitentière			
Les missions et responsabilités des différents acteurs au bloc opératoire	formateur		
Les liaisons du bloc opératoire avec les services de l'établissement et les prestataires extérieurs	formateur/IBO		

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

travail de groupe restreint évaluant le contenu des enseignements
 Travail de groupe ou individuel autour de la programmation opératoire
 Critères d'évaluation : qualité de la transmission des savoirs faire (identification des différents rôle de l'IBO, du rôle de chacun en fonction de la situation retenue, cohérence de l'organisation du programme opératoire, efficacité des partenariats internes ou externes



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
 1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT

Unité d'enseignement 1.4 : Pédagogie, Tutorat

Semestre 3	Compétence : 7 module 4,2	ECTS : 1
------------	------------------------------	----------

Total d'heures : 16H

Objectifs communs :

Participer à la construction d'un parcours qualifiant dans le cadre d'une formation en alternance
 Développer les compétences individuelles et collectives par l'évaluation des pratiques professionnelles et par la formation
 Assurer un encadrement des stagiaires et des nouveaux personnels

objectifs spécifiques

Elaborer un parcours d'apprentissage : étudiants, nouveaux professionnels, ...
 Sélectionner les méthodes appropriées pour transmettre les savoirs au bloc opératoire
 Elaborer et utiliser les outils de suivi et d'évaluation des stagiaires au bloc opératoire

Éléments de contenu commun	Intervenants	durée	modalités
Courants pédagogiques : L'alternance intégrative, l'évaluation, l'autoévaluation, la Tutorat, mentorat et encadrement	DSI	4h	CM
Éléments de contenu spécifique			
La formation par l'approche compétences et la place du stage (situation d'apprentissage, parcours d'intégration, parcours qualifiants...)	formateurs	6H	CM/ TD
parcours d'apprentissage			
La pratique réflexive, l'analyse de pratique	formateurs	5H	CM/TD

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

Travail individuel ou de groupe sur la notion de tutorat



REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 1 : SCIENCES HUMAINES, SOCIALES ET DROIT

Unité d'enseignement 1.6 : Droit, Éthique et déontologie (commun)

Semestre 1 et 2	module 4,1		ECTS : 1
Total d'heures : 30H			
Objectifs communs :			
<p><i>Identifier la réglementation, les recommandations et règles déontologiques</i> <i>Identifier le champ de responsabilité associé à la pratique des professions paramédicales</i> <i>Utiliser un raisonnement et une démarche de questionnement éthique en lien avec les pratiques professionnelles en santé</i></p>			
Éléments de contenu :			
Cadre juridique de l'exercice professionnel et responsabilité professionnelle de l'infirmier spécialisé :	Intervenants	durée	modalités
Les sources du droit, les normes	DU DROIT DES PROFESSIONS PARAMÉDICALES	20h	CM TD
Les acteurs du droit			
Conditions d'exercice des professionnels de santé			
Le secret professionnel, les dérogations			
Cadre juridique de l'exercice professionnel et responsabilité professionnelle de l'infirmier spécialisé			
Le dossier personnel du patient.			
Droits des patients et des usagers			
Le consentement, l'information, les dérogations			
L'indemnisation			
Droits des usagers			
Déontologie			
Les règles déontologiques	Mme Sophie GERVAISE	6H	CM
Lois bioéthiques	M Renaud LANFROY	3H	CM
La démarche éthique et pratique réflexive	Pr PETON	3H	CM
Intervenants : Universitaires dans les disciplines concernées			
Mode d'évaluation :			
Evaluation écrite individuelle : étude de cas cliniques organisé par la faculté de Droit			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES

Unité d'enseignement 2.1 : Anatomie et physiologie intégrées (commun)

Semestre 1	Compétence : 8 module 3	ECTS : 1
------------	----------------------------	----------

CM & TD & TPG : 35H

Objectifs communs :

Permettre à l'étudiant de remobiliser ses connaissances sur l'anatomie-physiologie
 Assurer une meilleure compréhension de la physiopathologie (selon chaque secteur de spécialité)
 Renforcer l'usage de ces notions dans le raisonnement clinique
 Conforter les supports anatomophysiologique pour expliquer les pathologies en fonction des spécialités.

Éléments de contenu communs :

Éléments de contenu communs :	Intervenants	durée	modalité
Anatomie descriptive et physiologie des différents appareils	Travail de groupe - Pédagogie Inversée FORMATEURS	28H	TD
1. Appareil respiratoire			
2. Appareil locomoteur musculo-squelettique, dynamique osseuse, les mouvements			
3. Appareil digestif hépato-gastro			
4. Appareil digestif intestinal			
5. Appareil cardio-vasculaire			
6. Appareil neurologique : systèmes nerveux			
7. Appareil génital, systèmes hormonaux, Croissance, puberté, endocrinologie			
8. Appareil rénal et urinaire			
9. Les organes des sens			
10. Immunohématologie			
Notion de stress, ses mécanismes, réponse au stress par l'organisme	Dr LARUELLE	1H30	CM
Physiologie du sommeil et hygiène de vie	Dr CARPENTIER	1H30	CM
Conception, Grossesse, Accouchement eutocique	Mme BOGUSZ Mme BRADI	3H	CM
Autoévaluation	Mme MULLER	7H	E-learning

Intervenants : Universitaires, Spécialistes en sciences infirmières, Formateurs IBODE, Formateurs, Chercheurs, Spécialistes des notions abordées

Mode d'évaluation :

Participation active au travail de groupe, quiz par évaluation collective
 Autoévaluation obligatoire des connaissances (sur plateforme FOAD) 7H



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
3 rue Joseph Cagnat - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 | ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES

Unité d'enseignement 2.2 : Physiopathologie de l'acte opératoire anesthésie / pharmacologie

Semestre 1 et 2

Compétence : 6
module 3

ECTS : 1

Total d'heures : 40H

Objectifs :

Expliquer la physiologie de la peau et de la cicatrisation ,
Expliquer la physiologie de l'hémostase
Sélectionner les méthodes d'hémostase en fonction du saignement,
Différencier les différents types d'hémostatiqu
Expliquer la physiologie des différents organes afin de comprendre les contraintes liées à l'environnement anesthésique et aux différents types d'anesthésie
Interagir avec l'équipe d'anesthésie (MAR, IADE),

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalité
Peau et cicatrisation : Plaie et cicatrisation : la peau, les facteurs biochimiques intervenant dans la cicatrisation, les mécanismes physiologiques de la cicatrisation. La cicatrisation dirigée La cicatrisation pathologique. : les facteurs jouant un rôle dans le retard de cicatrisation, les épidermolyses. Les différentes méthodes d'évaluation des plaies	Dr Goffinet Iseltia Pr Dapp	6h	CM
Hémostase : Physiologie de l'hémostase, les méthodes d'hémostase, les différents types d'hémostatiques Sécurité Immunologique des transfusions : groupes phénotypes, recherche AC, surveillance, incidents, accidents. Physiologie cardiaque, respiratoire, rénale : La thermorégulation	formateur IBO, labo ERBE, BAXTER, ETHICON Dr KIENZT MAR MAR	5h 4H 6H 2H	CM / TP CM / TD CM CM
Anesthésie : Les principes de l'anesthésie, les indications, les contre -indication, les complication et recommandations des bonnes pratiques associées chez l'adulte, l'enfant et le nouveau né Les accidents en anesthésie : allergie, hyperthermie maligne, choc anaphylactique Les répercussions des incidents de l'acte opératoire sur l'anesthésie et de l'anesthésie sur l'acte opératoire Rôle de l'IBO lors d'un acte invasif à visée diagnostique ou thérapeutique en chirurgie programmée, urgente et ambulatoire dans la prise en charge de la douleur préparation de la salle sans IADE, principes de fonctionnement du respirateur, législation Le chariot d'urgence. Gestes et soins d'urgence niveau 2	MAR Dr Bousard, MAR Dr Strub MAR IADE IADE Gesu	3H 2h 2H 2h 2h 6h	CM CM CM CM CM / TD CM / TP
Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
Mode d'évaluation :			
Evaluation écrite individuelle			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot - CD 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 2 : SCIENCES BIOLOGIQUES ET FONDAMENTALES

Unité d'enseignement 2.3 : Principes fondamentaux de l'acte chirurgical

Semestre 2

module 3

ECTS : 1

Total d'heures : 16H

Objectifs :

Maîtriser la terminologie liée à l'anatomie chirurgicale
 Identifier les repères anatomiques liés à l'acte chirurgical et à l'imagerie médicale
 Maîtriser l'anatomie topographique en lien avec le geste chirurgical
 Identifier les répercussions physiologiques en rapport avec les expositions chirurgicales
 Connaître les principales voies d'abord chirurgicales

Éléments de contenu :

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalités
Anatomie :			
Les différentes voies d'abord (description des régions anatomiques de l'ensemble du corps humain en lien avec les techniques, les installations chirurgicales /risque postural)	Chirurgien, IBO, formateur IBO	6H	CM
Introduction aux principales voies d'abords chirurgicales			
Imagerie médicale :			
les grands principes de l'imagerie médicale	M Guillonet (css mem)	3h	CM
repères anatomiques en imagerie médicale			
Identifier les répercussions physiologiques en rapport avec les expositions chirurgicales :			
Les différentes voies d'abord (description des régions anatomiques de l'ensemble du corps humain en lien avec les techniques, les installations chirurgicales /risque postural)	Chirurgien, IBO, formateur IBO	6H	CM

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

Evaluation individuelle écrite (simultané avec UE 3.1 et 6.2 (en semestre 2))



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brat - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleiboda@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO
module 3

Unité d'enseignement 3.1 : Techniques chirurgicales en chirurgie digestive et vasculaire

Semestre 1 et 2

Compétence : 5 et 6

ECTS : 2

Total d'heures : 60H

Objets :

L'étudiant doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie abdominale et vasculaire y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique, navigation...)

L'étudiant doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'étudiant doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales abdominales et vasculaires

Expliciter les principes des interventions en chirurgie abdominale et vasculaire (y compris en cancérologie)

Décrire les temps opératoires des interventions en chirurgie abdominale et vasculaire

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales en chirurgie abdominale et vasculaire chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie abdominale et vasculaire de l'enfant et du nouveau né

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalité
chirurgie viscérale			
Anatomie topographique de l'appareil digestif, viscéral	PUPH PH Chirurgiens du privé	36h30	CM
Embryologie du péritoine			
Anatomie topographique de la paroi abdominale			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coeloscopiques...			
Techniques chirurgicales adultes et pédiatriques en digestif, paroi			
Spécificités des techniques chirurgicales abdominales : cancérologiques,			
Transplantations et chirurgie réparatrice			
Spécificités des techniques chirurgicales pédiatriques en chirurgie abdominales			
Endoscopie digestive : Gastroscope, coloscope, rectoscope			
Voies biliaires : cholécystectomies, cholécystotomies			
	Dr COURBEY	3h30	
chirurgie vasculaire			
Anatomie topographique de l'appareil vasculaire (artères et veines)	Pr settembre	20h	CM
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coeloscopiques...			
Techniques chirurgicales adultes en chirurgie vasculaire (membres, abdomen, thorax, tête et cou)			
Désobstruction, pontages, patch...			
Spécificités des techniques chirurgicales vasculaires : cancérologiques,			
Transplantations et chirurgie réparatrice			
Spécificités des techniques chirurgicales pédiatriques en chirurgie vasculaire			
Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs			
Mode d'évaluation :			
Évaluation individuelle écrite (simultané avec UE 2.3 (en semestre 2))			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE.

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Biret - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO
module 3

Unité d'enseignement 3.2 : Techniques chirurgicales en urologie et gynécologie/obstétrique

Semestre 2

Compétence : 5 et 6

ECTS : 2

Total d'heures : 30 H

Objectifs :

L'ibode doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie urologique et gynécologique/obstétrique y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique)

L'ibode doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques, de les hiérarchiser et de les prévenir par les moyens appropriés

L'ibode doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient et les prévenir par les moyens appropriés

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales urologiques et gynécologiques/obstétriques

Identifier les repères anatomiques pour les : Installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie urologique et gynécologique

Expliciter les différentes techniques chirurgicales en chirurgieurologiques et gynécobstétriques (y compris en carcinologie)

Décrire les temps opératoires des interventions

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie urologique et gynécologique chez l'enfant

Éléments de contenu :

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalité
Urologie			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coeloscopiques, techniques chirurgicales adultes et pédiatriques en urologie (rein, uretères, vessie, urètre, chirurgie de la verge et des testicules, chirurgie de la stérilité, malformation...)	Dr Thibaut, Dr Todor, Dr Lagrange	15h	CM
Spécificité de la chirurgie urologique : carcinologiques, transplantations et chirurgie réparatrice			
Gynécologie / Obstétrique			
Les voies d'abord traditionnelles, mini invasives, coeloscopiques ..	Pr Morel, Pr Judin, Dr Mezan de Malartic, Dr Roubot, Dr Gunther, Dr Gauchotte	15h	CM
Techniques chirurgicales adultes et pédiatriques gynécologiques (ovaires, trompes, utérus, sein, appareil génital masculin, chirurgie de la stérilité, malformation...)			
Spécificités de la chirurgie gynécologique : carcinologiques, transplantations et chirurgie réparatrice (extension et expansion cutanée)			

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

Évaluation individuelle écrite (simultané avec UE 4.4 et 5.4 (en semestre 3))

Contrôle de connaissances ; exactitude et précision des connaissances en anatomie et en technique chirurgicale, identification des rapports anatomiques



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cupnot - CO 60034 - Tour Marcel Brat - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecole@bode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO
 module 3

Unité d'enseignement 3.3 : Techniques chirurgicales en chirurgie ostéo-articulaire

Semestre 1 et 2

Compétence : 5 et 6

ECTS : 3

Total d'heures : 70H

Objectifs :

L'étudiant doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie ostéo-articulaire y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique, navigation...)

L'étudiant doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'étudiant doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales ostéo-articulaires

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie ostéo-articulaire

Expliciter les principes des interventions en chirurgie orthopédique et traumatologique y compris en arthroscopie

Décrire les temps opératoires des interventions en orthopédie et traumatologie

Identifier les risques et complications des interventions chirurgicales chez l'adulte

Identifier et décrire les éléments de spécificité de la chirurgie orthopédique et traumatologique de l'enfant

Éléments de contenu spécifique	Intervenants	durée	modalité
Les voies d'abord traditionnelles, mini-invasive, arthroscopie	PUPH (Dr Roche)	70h	CM+ TD
Techniques chirurgicales orthopédiques du membre supérieur chez l'adulte et l'enfant	Dr Gosselin, Pr Dap, Pr Journeau		
Techniques chirurgicales orthopédiques du membre inférieur chez l'adulte et l'enfant	Dr Roche, Dr Iradi, Dr Gosselin, Pr Journeau		
Techniques chirurgicales orthopédiques du rachis chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Journeau, Pr Colhat Coubois		
Techniques chirurgicales orthopédiques maxillo-faciales chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Simon, Dr Talbi		
Techniques chirurgicales du membre supérieur en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Dr Gosselin, Dr Blancart		
Techniques chirurgicales du membre inférieur en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Galois, Dr Boulard, Dr Diligent		
Techniques chirurgicales du rachis en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Journeau, Pr Colhat Coubois		
Techniques chirurgicales maxillo-faciales en traumatologie chez l'adulte et chez l'enfant	Pr Klein(enfant) Pr Colhat Coubois,		
Utilisation du garrot pneumatique	Pr Dap		

Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadre IBO et IBO, formateurs

Mode d'évaluation :

Évaluation individuelle écrite simultanée avec UE 6.2 (en semestre 1)



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 | ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO
 module 3

Unité d'enseignement 3.4 : Techniques chirurgicales tête cou

Semestre 3

Compétence : 5 et 6

ECTS : 2

Total d'heures : 40H

Objets :

Etre capable de prendre en charge de façon sécuritaire le patient dans le cadre de l'activité de chirurgie OPH, ORL et Neuro, maxillofaciale au bloc opératoire
 L'étudiant doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie "tête cou" y compris en chirurgie assistée (vidéochirurgie, microchirurgie, robotique, stéréotaxie ...)

L'étudiant doit être capable d'identifier, expliciter les risques liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'étudiant doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Expliciter les règles de mise en conformité de l'environnement et des dispositifs requis en lien avec la spécialité

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages, en chirurgie "tête cou"

Décrire et expliciter les principes, différentes techniques opératoires des interventions en chirurgie "tête cou" y compris en carciologie

Connaitre les principaux risques et complications liés aux techniques chirurgicales des spécialités "tête cou" et les prévenir par les moyens appropriés

Identifier et décrire les éléments spécifiques des chirurgies OPH, ORL et Neuro chez l'enfant

Identifier les situations d'urgence en chirurgie tête et cou et expliciter les conduites à tenir pour les gérer

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalité
Les voies d'abord en chirurgie ORL, OPH et NEURO (en fonction des évolutions technologiques)	PUPH, PH	40h	CM
Techniques chirurgicales en neuro-chirurgie	Pr Coizat-Coubols, Pr Klein, Dr Civit		
Techniques chirurgicales en chirurgie ORL	Pr Parfitt-winkler, Gallet, Toussaint		
Techniques chirurgicales en chirurgie OPH	Dr Guecchi		
Techniques chirurgicales en maxillofaciale			
Spécificités des techniques chirurgicales « tête et cou » en pédiatrie.			
Spécificité de la chirurgie carcinologique, et réparatrice en chirurgie "tête cou"			
Rôle IBODE spécifique en chirurgie ORL, NEURO, OPH, maxillofaciale			
Intervenants : PUPH, PH, chirurgiens			
Mode d'évaluation :			
Évaluation écrite individuelle simultanée avec UE 4.3 (en semestre 3)			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE

ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
 1 rue Joseph Cupnot – CD 60034 – Tour Marcel Broet - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr



REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 3 : SCIENCES MEDICALES SPECIFIQUES IBO
module 3

Unité d'enseignement 3.5 : Techniques chirurgicales cardio-thoracique

Semestre 2

Compétence : 5 et 6

ECTS : 1

Total d'heures : 30H

Objectifs :

Etre capable de prendre en charge de façon sécuritaire le patient dans le cadre de l'activité de chirurgie cardio-thoracique

L'étude doit être capable de décrire les différents temps opératoires des techniques opératoires en chirurgie cardio-thoraciques y compris en chirurgie assistée

L'étude doit être capable d'identifier, expliciter les risques et complications liés à ces techniques et de les hiérarchiser

L'étude doit être capable d'identifier les risques liés aux installations opératoires spécifiques du patient

Expliciter les règles de mise en conformité de l'environnement et des dispositifs requis en lien avec la spécialité

Intégrer les connaissances nécessaires à la compréhension du déroulement des interventions chirurgicales

Identifier les repères anatomiques pour les : installations, voies d'abord, actes chirurgicaux, drainages en chirurgie cardio-thoracique

Décrire et expliciter les principes, différentes techniques opératoires des interventions y compris en cardiologie

Connaitre les principaux risques et complications liés aux techniques chirurgicales des spécialités et les prévenir par les moyens appropriés

Identifier et décrire les éléments spécifiques de ces chirurgies chez l'enfant

Identifier les situations d'urgence et expliciter les conduites à tenir pour les gérer

Éléments de contenu :

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalités
Cardiaque			
Les voies d'abord en chirurgie cardiaque et thoracique	Chirurgiens (PUPH, PH) Dr Grandmougin, Vanhuyse, Pr Sadoul	20h	CM
Techniques chirurgicales en chirurgie cardiaque chez l'adulte (valves, pontage...)			
principes et complications de la circulation extra corporelle (CEC)			
Les assistances cardiaques (Heartware) et les transplantations			
La chirurgie endovasculaire			
La chirurgie interventionnelle			
Rôle IBOE spécifique en chirurgie cardiaque			
Thoracique			
Les voies d'abord en chirurgie thoracique (chirurgie endoscopique, ...)	PH (Dr ANNE)	10h	CM
Techniques chirurgicales en chirurgie thoracique chez l'adulte			
Drainage thoracique : physiologie, Indication, matériel, principe de fonctionnement, mise en place et surveillance			
Place de la chirurgie dans le projet thérapeutique, chirurgie diagnostique, curative principe de la chirurgie d'exérèse en cancérologie			
Intervenants : PUPH, PH, chirurgiens, enseignants universitaires			
Mode d'évaluation :			
Évaluation individuelle écrite simultanée avec UE 6.5 (en semestre 2)			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cuynot - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : eribo@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

UE 4.1 : Vigilances, Qualité et Gestion des risques (commun)

Semestre 2	Compétence : 2 module 4,3	ECTS : 2		
Total d'heures : 36H				
Objectifs communs :				
Développer une culture de démarche qualité associée à la gestion des risques commune aux spécialités infirmières				
Mettre en application les outils nécessaires à l'identification et à l'analyse de la démarche qualité				
Problématiser les situations pour améliorer les pratiques				
Identifier les différentes vigilances sanitaires				
Systématiser l'application des vigilances dans la prise en soin quotidienne				
Comprendre l'importance de la déclaration d'un événement indésirable				
Analyser un événement indésirable pour collaborer dans la gestion des risques				
Evaluer la gravité d'un événement indésirable				
Identifier les missions et le fonctionnement de la commission des usagers et de leurs représentants				
Éléments de contenu :		Intervenants	durée	modalité
Enseignement commun :				
Les vigilances sanitaires	Mme LATARCHE	3h30	CM	
Démarche qualité: présentation, méthodologie et outils	Mme LARUELLE	3h00	CM TD	
Gestion des risques et événements indésirables	Mr PONCIONI	2h00	CM	
Hygiène alimentaire en collectivité	Mme BONNEREAU	2h00	CM	
Représentant des usagers	Mme THIRION	1h00	CM	
Commission des usagers	Mr VASNER	2h00	CM	
Étude de cas clinique				
Enseignement spécifique IBO :				
Qualité de vie au travail, risques professionnels : psychocociaux, chimiques, biologiques, troubles musculo squelettiques	Psychologue, ergothérapeute, M DORIDANT	2h00	CM	
Risques environnementaux et techniques au bloc opératoire : incendie, électricité..	Responsable PC sécurité	1h30	CM	
Imagerie médicale et rayonnements ionisants au bloc opératoire et secteurs associés. Principe de fonctionnement, stabilité, sécurité, rôle de l'IBODE	Responsable en radio protection M GUIGNARD	2h00	CM	
La radioprotection des patients et des professionnels exposés aux rayonnements ionisants à des fins médicales	Formateur IBO (arrêté du 27 sept 2019)	7h00	CM/TD	
Intervenants : Enseignants universitaires, spécialistes du sujet, cadres, formateurs				
Mode d'évaluation :				
Travail de groupe restreint analyse d'un incident critique à partir d'une fiche d'incident				



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CD 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex

☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

UE 4.2 : Hygiène, asepsie et stérilisation

Semestre 1 et 2

Compétence : 3
module 1

ECTS : 4

Total d'heures : 100H

Objectifs

Définir le principe de l'hygiène et d'asepsie au bloc opératoire, et argumenter leur mise en œuvre
 Définir les différents circuits au bloc opératoire et secteurs interventionnels
 Définir les processus de stérilisation des dispositifs médicaux et moyens de contrôle du respect des procédures
 Identifier les éléments de conformité de la dispensation des soins en bloc opératoire et de l'environnement opératoire
 Identifier les facteurs intervenant dans la survenue d'infection du site opératoire et les moyens de prévention
 Concevoir des procédures et protocoles (soins, organisation, traitement du matériel En respectant les recommandations en matière d'hygiène et d'asepsie pour assurer la sécurité du patient
 Évaluer et réajuster les protocoles
 Décrire les moyens de contrôle du respect des procédures de stérilisation des DM
 Analyser les points critiques ou zone à risques des différents circuits au bloc opératoire
 Identifier les moyens de prévention de la survenue d'infections du site opératoire
 Se positionner au sein d'une équipe dans les activités de prévention de l'infection associées aux soins

Éléments de contenu :

Éléments de contenu :	Intervenants	durée	modalité
Microbiologie des Infections Associées aux Soins (UE1 Duplas)	DUPIAS : intervenants universitaires	100H	CM/TD
Infections associées aux soins : définition, épidémiologie, facteurs de risques et aspects juridiques (UE2 Duplas)			
Gestion des Dispositifs médicaux et le l'environnement hospitalier (UE5 Duplas)			
Epidémiologie appliquée à la lutte contre les infections associées aux soins (UE3 Duplas)			
Prévention des infections associées aux soins (UE4 Duplas)			

Intervenants : universitaires dans les disciplines concernées

Mode d'évaluation :

Évaluation individuelle écrite dans chaque UE du DUPIAS



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot – CO 80034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 4 : EXERCICE SPECIFIQUE DU METIER D'IBO

UE 4.3 : Gestion des équipements et dispositifs médicaux

Semestre 2 et 3 1 et 2

compétence 2
module 2

ECTS : 2

Total d'heures : 30H

Objectifs

Identifier le rôle du service biomédical et de la Pharmacie à Usage Intérieur (PUI) en interface avec le bloc opératoire
Connaître la législation et les normes en lien avec la gestion des Dispositifs Médicaux (DM), des dispositifs médicaux stériles (DMS) et des équipements
Vérifier la conformité des DM, des DMS (DM), et des équipements communs aux différentes spécialités
Décrire la conduite à tenir en cas de non-conformité
Argumenter le choix, la mise à disposition des DM et DMS spécifiques
Identifier les différentes étapes du circuit du matériel (en prêt ou dépôt)
Connaître la procédure et les détails de chaque étape : commande, réception, vérification de l'opérationnalité, stérilisation

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalité
SEMESTRE 1			
Rôle, missions et réglementation du service biomédical et de la PUI (à l'entretien et la maintenance)			
Responsabilités de l'IBODE dans la gestion des équipements, des DM et DMS :			
Approvisionnement, conditions de stockage et traçabilité des DM et DMS	pharmacien ou préparateur en pharmacie	15h	CM
Etude des fiches techniques et contraintes de mise en route des DM et DMS	Laboratoires/formateur		
Les normes et recommandation des fabricants	Laboratoires		
SEMESTRE 2			
Contrats de bon usage	délegué médical IBO (M SIMON Jérôme)	15h	CM
Principe de dépôt vente	pharmacien		CM
Différentes étapes du circuit du matériel en prêt et réglementation			
Chaque spécialité chirurgicale abordera les DM spécifiques	PUPH PH? Chirurgiens		
Intervenants : Enseignants universitaires, biomédical, laboratoires, OIBO et IBU, binômes			
Mode d'évaluation :			
Évaluation écrite individuelle simultanée avec UE 3.4 (en semestre 3) et UE 1.2 (en semestre 1)			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE

ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot – 54036 NANCY Cedex

Tel : 33 (0) 3.83.85.80.77 | Email : ecoleibode@chru-nancy.fr



REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

Unité d'enseignement 5.1 : Méthodologies de recherche (commun)

Semestre 1	Compétence : 8	ECTS : 1	
Total d'heures : 20H			
Objectifs communs			
Acquérir une méthode dans la recherche documentaire et réaliser et utiliser une bibliographie.			
Connaître les étapes d'un essai clinique et sa méthodologie.			
Appréhender les bases de la recherche qualitative.			
Eléments de contenu communs		Intervenants	Modalités
La recherche clinique, la réglementation associée, notion d'éthique et recherche – le langage associé		Mme WACH + Mr ADRIEN Vincent	20H
Les recherches multicentriques			
Réalisation et analyse d'une recherche bibliographique (utilisation des bases de données et des moteurs de recherche bibliographique)			
Les principes des méthodes de recherche qualitative.			
Essais cliniques, démarche qualité			
Du concept thérapeutique au médicament			
La différence entre recherche clinique et essais cliniques			
L'environnement réglementaire des études de recherche clinique			
Les différentes phases, les exigences réglementaires et juridiques correspondant à chaque étape et les bonnes pratiques cliniques			
Les différentes catégories d'études à réaliser pour justifier d'une indication thérapeutique			
Les protocoles : critères d'inclusion, d'exclusion.			
Méthodologie des essais cliniques, critères de jugement, mode d'expression des effets cliniques observés		CM TD	
Intervenants : Universitaires dans les disciplines concernées...			
Mode d'évaluation :			
Travail de recherche (simultané avec UE 7)			
Critère d'évaluation – utilisation d'une méthodologie de recherche adapté			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

Unité d'enseignement 5.2 : Analyse commentée d'articles scientifiques (commun)

Semestre 1

Compétence : 8

ECTS : 1

Total d'heures : 20H

Objectifs communs

Amener l'étudiant à lire et à analyser le contenu d'un article scientifique en vue de son autoformation actuelle et future.
Identifier les limites, les implications, l'utilité pour la pratique.

Éléments de contenu communs

Identification de l'objet d'un article médical scientifique, parmi les suivants : évaluation d'une procédure diagnostique, d'un traitement, d'un programme de dépistage, estimation d'un pronostic, enquête épidémiologique.

Reconnaissance de la « question » posée par les auteurs (hypothèse)

Identification des caractéristiques (données démographiques) de la population étudiée, à laquelle, les conclusions pourront être appliquées.

Reconnaissance des modalités de sélection des sujets, critères d'inclusion et de non inclusion et d'exclusion.

Identification (observation) du respect des règles d'éthique.

Identification de la structure IMRAD (Introduction, Matériel et méthode, Résultats, Discussion)

Analyse de la présentation, la précision et la lisibilité des tableaux et des figures, leur cohérence avec le texte et leur utilité, les limites et les implications de l'information médicale

Vérification que les résultats offrent une réponse à la question annoncée.

Indication du niveau de preuve de l'étude (grille de l'HAS).

Respect des références

Intervenants

Durée

Modalités

Pr N'Diaye

20h

CM / TD

Intervenants : Universitaires dans les disciplines concernées

Mode d'évaluation :

Évaluation individuelle écrite sur l'analyse d'un article scientifique



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecolabode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

Unité d'enseignement 5.3 : Langue vivante (commun)

Semestre 1, 2 et 3	Compétence : 8	ECTS : 2	
Total d'heures : 45H			
Objectifs communs			
Acquérir un vocabulaire médical approprié à l'exercice de la profession d'IBO			
Pratiquer les acquis en langue anglaise à l'oral			
S'exercer à l'écriture d'un abstract en anglais			
Eléments de contenu communs	Intervenants	Durée	Modalités
Anglais médical	E learning : MI school	45h	E learning : MI school
Lecture d'articles scientifiques			
Ecriture abstract recherche clinique			
Plateforme d'E learning			
B1 : 5 modules (anatomie, symptômes-maladies, médicaments-prescriptions, organisation hospitalière)			
B2 : 2 modules (équipements, soins médicaux, urgences et 1ers secours)			
B3 : module recherche (points bonus)			
Intervenants : Plateforme Mischool, prof d'anglais			
Mode d'évaluation :			
B1 : Validation temps + tests sur plateforme Mischool			
B2 : Présence et participation présentiel + temps et tests sur 5h plateforme			
B3 : Présence et participation active / Ecriture abstract en anglais			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot – CD 60034 – Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 5 : ETUDES ET RECHERCHE EN SANTE

Unité d'enseignement 5.4 : Informatique (commun)

Semestre 1	Compétence : 8	ECTS : 1	
Total d'heures : 16H			
Objectifs communs			
<p>Récupérer et savoir utiliser les informations électroniques Elaborer un document complexe et structuré : rapport, mémoire... S'initier aux systèmes d'information clinique Rechercher et évaluer la qualité de l'information en santé sur internet Communiquer les résultats de la recherche à partir d'un support informatique Faire preuve d'esprit critique et être capable d'argumenter sur la validité des données</p>			
Éléments de contenu communs		Intervenants	Modalités
Logiciels de bureautique professionnels : PPT, Word, Excel... Modes de transfert, confidentialité		Mme DOUCEY	3H30 TD en tiers de groupe
Réseaux sociaux professionnels : Teams		M ARMENGOL	1H CM
Plateforme de Formation Ouverte et à Distance : LEARNEOS		Mme MICHELET	1H CM
Informatique et réseaux sociaux		M GABIANO	3H30 CM
Intervenants : Enseignant en informatique, Professionnel du secteur, Formateurs			
Mode d'évaluation :			
Présentation durant la formation de travaux individuels ou en groupe sur la base de l'utilisation des logiciels de bureautique.			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

Unité d'enseignement 6.1: Raisonnement clinique infirmier (commun)

Semestre 1	module 4	ECTS : 1		
CM & TD & TPG : 38H				
Objectifs communs :				
Connaître les notions de raisonnement clinique dans les différentes spécialités infirmières Collaborer avec d'autres professionnels dans le but d'une prise en soins coordonnée et holistique du patient.				
Objectifs spécifiques :				
Maîtriser le raisonnement clinique au bloc opératoire Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire				
Eléments de contenu commun		Intervenants	Durée	Modalité
Raisonnement clinique :				17H
Généralités sur le raisonnement clinique		FORMATEURS	8H30	TD/CM
Raisonnement clinique et IPA (Infirmières en pratiques avancées)		Mme WACH	3H30	CM
Mise en œuvre du raisonnement clinique par simulation		FORMATEURS	7H	Atelier de simulation
Eléments de contenu spécifique		Intervenants	Durée	Modalité
Raisonnement clinique au bloc opératoire				
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies		FORMATEURS	13H	TD
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés				
Intervenants : Enseignants universitaires, Spécialistes en Sciences Infirmières, Doctorants, Formateurs permanents IBODE, Formateurs, Cadre IBODE, IBODE				
Mode d'évaluation :				
Evaluation commune à l'Ecole des spécialités (pour partie commune)				
Usage intégré dans tous les travaux de l'UE 6 (pour partie spécifique)				



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot - CO 60034 - Tour Marcel Brot - 54036 NANCY Cedex

☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

Unité d'enseignement 6.2: Intégration des savoirs IBO (semestre 1)

Semestre 1

Compétence : 1, 3 et 4

ECTS : 1

CM & TD & TPO : 20H

Objectifs spécifiques :

Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations
 Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre
 Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire

Compétences visées :

Compétence 1 : Concevoir et mettre en œuvre des modes de prise en charge des personnes adaptés aux situations rencontrées en bloc opératoire et secteurs associés
 Compétence 3 : Gérer le risque infectieux dans les secteurs interventionnels et service de stérilisation
 Compétence 4 : Organiser et coordonner les activités de soins liées au processus pré-opératoire

Éléments de contenu spécifiques

Intervenants

Durée

Modalité

Développement professionnel :

Présentation de l'École des spécialités

Mme MULLER

1H

CM

Mise en œuvre et présentation de la formation, planification 18 mois, plannings

FORMATRICES

2H

CM

Présentation individuelle des étudiants

FORMATRICES

2H

CM

La formation par le stage, présentation du carnet de stage, livret de stage

FORMATRICES

2H

CM + E learning

Concept du métier IBO / Devenir IBODE, la profession IBODE...

FORMATRICES

3H

TD + E learning

A partir des situations clés liées aux compétences 1, 3 et 4, les enseignements viseront à articuler les apprentissages, afin de donner du sens et d'acquies les compétences autour de la mise en œuvre des 3 piliers : comprendre / faire / transposer en utilisant les différentes méthodes pédagogiques.

EQUIPE PÉDAGOGIQUE

6H

TD

Analyse de pratiques :

Analyse de pratiques professionnelles : retour d'expérience lié à l'encadrement en stage

FORMATRICES

4H

TD

Le résultat attendu est l'acquisition de :

Communication adaptée à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)

Spécificités de la communication au bloc opératoire

Mener une démarche clinique d'analyse et de compréhension de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies

Approfondir la démarche réflexive par le raisonnement clinique permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés (observation, questionnement, induction, déduction, pensée critique...) pour la prise en charge des personnes adaptées aux situations rencontrées

Intervenants : formateurs permanents IBODE, cadres IBODE, IBODE

Mode d'évaluation :

Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.3)

Travail d'analyse de situation clinique réalisée en groupe restreint ou en individuel



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE

1 rue Joseph Cugnot – CO 60034 – Tour Marcel Brot – 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

Unité d'enseignement 6.3: Intégration des savoirs IBO (semestre 2)

Semestre 2

Compétence : 1, 2, 5 et 9

ECTS : 1

Total d'heures : 20H

Objectifs

Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations

Identifier les besoins relationnels spécifiques d'une personne et de ses proches dans un contexte chirurgical, et adapter la communication

Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre

Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire

Utiliser des techniques de communication adaptées

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalité
Communication adaptée à la personne opérée (culture, âge, handicap, et types d'intervention...)	psychologue		
Spécificité de la communication au bloc opératoire	formateur		
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies	formateur		
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés : A partir des situations clés liées aux compétences 1,2,5,9 les enseignements viseront à articuler les apprentissages, afin de donner du sens et d'acquiescer les compétences autour de la mise en œuvre des 3 piliers : comprendre / faire / transposer en utilisant les différentes méthodes pédagogiques.	formateur		

Intervenants : IBO, cadres IBO, formateurs IBO

Mode d'évaluation :

Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.5)



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
 1 rue Joseph Cugnot – CO 60054 – Tour Marcel Brest - 54036 NANCY Cedex
 ☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 6 : SCIENCES INFIRMIERES

Unité d'enseignement 6.4 : Intégration des savoirs IBO (semestre 3)

Semestre 3

Compétence : 5, 6, 7 et 8

ECTS : 1

Total d'heures : 20H

Objectifs

Mobiliser les différents savoirs acquis pour appréhender des situations professionnelles, agir dans ces situations et évaluer le résultat de son action et transférer ces savoirs dans des nouvelles situations
 Identifier les problèmes réels et potentiels d'un patient dans une situation de chirurgie réglée ou d'urgence et les actions IBO à entreprendre
 Utiliser les modes de raisonnement adaptés à l'évaluation des situations de soins au bloc opératoire

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalité
Spécificité de la communication au bloc opératoire			
Mener une démarche clinique d'analyse de la situation à partir de l'ensemble des informations à disposition et des données recueillies			
Approfondir la démarche réflexive permettant une prise de décision au bloc opératoire et secteurs associés			
Intervenants : IBO, cadres IBO, formateurs IBO			
Mode d'évaluation :			
Utilisation du raisonnement clinique dans tous les travaux (possiblement simultanée avec UE 3.2)			



CENTRE HOSPITALIER RÉGIONAL UNIVERSITAIRE



ÉCOLE RÉGIONALE D'INFIRMIERS DE BLOC OPÉRATOIRE
1 rue Joseph Cugnot – CO 60084 – Tour Marcel Brot - 54086 NANCY Cedex
☎ : 33 (0) 3.83.85.80.77 ✉ : ecoleibode@chru-nancy.fr

REFERENTIEL D'ENSEIGNEMENT

UE 7 : RECHERCHE PARAMÉDICALE

UE 7 : Recherche paramédicale

Semestre 1, 2 et 3

Compétence : 1 à 9

ECTS : 8

Total d'heures : 86H

Objectifs

Utiliser toutes les notions de recherche paramédicale
Réaliser une recherche via une méthode validée
Produire un écrit professionnel répondant aux critères de la recherche paramédicale
Présenter la recherche oralement devant des professionnels

Éléments de contenu	Intervenants	Durée	Modalités
Identifier une question pertinente à l'exercice professionnel			
Situer cette question dans son contexte			
Conduire une démarche méthodique d'investigation, à l'aide d'outils d'étude et de recherche			
Analyser les informations recueillies			
Élaborer des solutions ou des préconisations			
Formaliser une production écrite et la soutenir oralement			

Intervenants : Universitaires, Spécialiste en sciences infirmières, chercheurs, formateurs

Mode d'évaluation :

Travail de recherche, en groupe - Rendu d'un article scientifique (avec ou sans abstract à présenter en congrès)
Présentation orale de la recherche lors d'un colloque

DEIBO

DIPLOME D'ETAT D'INFIRMIER(E) DE BLOC OPERATOIRE

Epreuve écrite :

L'épreuve écrite consiste en la réalisation d'un travail de recherches sous la forme d'un article scientifique. Ce travail de groupe d'environ 8 pages (6000 mots) évalue les capacités d'analyse des élèves, leur aptitude à conduire une revue de littérature professionnelle en lien avec le métier d'infirmier de bloc opératoire. Le thème de ce travail est choisi en accord avec le conseiller scientifique et l'équipe pédagogique de l'école.

L'évaluation du travail de recherche d'intérêt professionnel est réalisée lors d'un colloque devant les « Directeur de travaux de recherche » et des professionnels infirmiers de bloc opératoire diplômés d'Etat.

Ce travail de groupe est aussi évalué individuellement lors de la prise de parole de chaque candidat.

Le travail de recherche d'intérêt professionnel et son argumentation donnent lieu à une note sur 20 pour le contenu écrit et une note sur 20 pour l'argumentation orale. La note totale doit être égale ou supérieure à 20/40 sans note inférieure à 8/20 à l'une des deux parties.

Sur le plan clinique :

(L'acquisitions de 9 compétences validés lors des stages et des intégrations de savoir. 3 MSP au court des stages).

La Mise en Situation Professionnelle du Diplôme d'Etat se déroule en tant qu'INSTRUMENTISTE

L'épreuve de mise en situation professionnelle a pour objet d'évaluer les acquisitions théoriques et pratiques de l'étudiant. D'une durée de 5 heures au maximum, elle est réalisée dans le bloc opératoire où l'élève est en stage, en présence de deux examinateurs : un médecin spécialiste qualifié en chirurgie et un cadre infirmier titulaire du diplôme d'Etat d'infirmier de bloc opératoire ou un infirmier de bloc opératoire diplômé d'Etat exerçant dans un autre bloc opératoire. L'intervention qui fait l'objet de cette mise en situation professionnelle est choisie le matin de l'épreuve par les deux examinateurs. L'épreuve est notée sur 40 points. Toute note inférieure à 20 sur 40 est éliminatoire.

D.E.I.B.O.

NOM – Prénom

M.S.P. DEIBO.....	.. / 40
Travail de recherche d'Intérêt Professionnel : Présentation écrite Argumentation orale	 .. / 20 } .. / 40 .. / 20

ANNEXES